

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : BAHASA DAN SASTRA MANDARIN

KELAS /SEMESTER : X/GANJIL

MATERI POKOK : HARI, TANGGAL, BULAN, TAHUN, JAM DAN WAKTU

PENYUSUN : MEISY YUSTINASARI, SS

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 19 Jakarta

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas / Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Hari, Tanggal, Bulan, Tahun, Jam dan Waktu

Alokasi Waktu : 4 x 3 JP

1. **Kompetensi Inti**

**KI 1**: Menyadari dirinya sebagai mahluk ciptaan yang Maha Kuasa serta menjalankan kewajibannya sesuai dengan agama yang dianutnya.

**KI 2**: Memiliki sikap jujur, disiplin, kerjasama, responsif, dan proaktif dalam mencari solusi permasalahan.

**Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar**

| **Pengetahuan** | **Keterampilan** |
| --- | --- |
| **KI3:**  Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah | **KI4:**  Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |
| **KD 3.3**  Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | **KD 4.3**  Memproduksi tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, waktu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. |
| **IPK 3.3**   * + 1. Mengenali nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu     2. Menunjukkan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu     3. Mengidentifikasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu     4. Membuat frasa atau kalimat berdasarkan kosakata. | **IPK 4.3**   * + 1. Membuat dialog terkait nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu     2. Membuat wacana ( komik ) sederhana mengenai kegiatan sehari-hari terkait nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah kegiatan pembelajaran peserta didik mampu mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dan mendemonstrasi kan tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, waktu sehingga menumbuhkan sikap percaya diri, tanggung jawab, peduli, aktif, santun dan selalu bersyukur.

1. **Materi Pembelajaran**

Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu

1. **Metode Pembelajaran**

Diskusi, tanya jawab, penugasan

1. **Media Pembelajaran**

PPT, Papan Tulis/White Board, LCD

1. **Sumber Belajar**

Modul, internet, video, audio

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan Pertama**

**Pendahuluan (20 Menit)**

* Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik selamat pagi semua, 大家早上好”
* Guru menanyakan keadaan peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir “大家都好吗？今天谁没来上课？”
* Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang keadaaan dan kehadiran
* Peserta didik mengamati PPT yang ditayangkan sebagai revie pembelajaran
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti (100 Menit)**

* Peserta didik mengamati kosakata yang terdapat pada modul / PPT yang disajikan
* Peserta didik membaca kosakata
* Guru membimbing membaca kosakata
* Guru membimbing peserta didik dalam membuat frasa dan kalimat berdasarkan kosakata
* Peserta didik berlatih membuat frasa dan kalimat berdasarkan kosakata
* Peserta didik mengamati wacana

*Literasi*

* Peserta didik membaca wacana
* Guru membimbing membaca wacana
* Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya terkait wacana

*Collaboration*

* Berdiskusi dengan rekan sekelompok untuk membuat dialog yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari , dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.

*Creativity*

* Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat membuat dialog

*Critical Thinking*

* Membuat dialog dari hasil diskusi kelompok

*Communication*

* Peserta didik mempresentasikan hasil dialog di depan kelas.
* Guru melakukan penilaian
* Membuka ruang tanya jawab dari hasil presentasi

*Critical Thinking*

* Membuat Kesimpulan bersama berkaitan dengan materi yang dipelajari
* Guru memberitahu tugas proyek (membuat komik) mengenai kegiatan sehari-hari.

**Penutup (15 Menit)**

* Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Guru memberikan tugas menghafal Hanzi
* Guru meminta salah satu peserta didik membawa 1 buku bacaan yang disukai di pertemuan selanjutnya.
* Ketua kelas memimpin salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik

**Pertemuan ke dua**

**Pendahuluan (30 Menit)**

* Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik, selamat pagi semua, 大家早上好”
* Guru menanyakan keadaan peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir “大家都好吗？今天谁没来上课？”

*Literasi*

* Guru meminta salah satu peserta didik yang membawa buku bacaan pilihannya sendiri untuk membacakan 1 tema/topik dari buku tersebut.

*PPK*

* Guru meminta peserta didik berdiskusi berkaitan dari bacaan buku, seperti alur, tokoh dan karakter apa yang bisa diambil dari bacaan tersebut.
* Peserta didik menjawab pertnyaan guru sebagai review pembelajaran

“hari/tanggal/bulan/tahun 汉语怎么说？”

“17 agustus 1945/sumpah pemuda 呢？

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Peserta didik mulai berbagi kelompok sebagai persiapan dalam pembuatan komik.

*Collaboration*

* Berdiskusi membuat jadwal/dialog mengenai kegiatan sehari-hari

*Creativity*

* Mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet dari kosakata yang belum diketahui
* Guru membimbing peserta didik dalam mencari kosakata

*Critical Thinking*

* Membuat frasa dan kalimat berdasarkan kosakata
* Guru membimbing peserta didik dalam membuat kalimat/cerita sederhana.

**Penutup (15 Menit)**

* Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Guru memberikan tugas untuk membawa kelengkapan membuat komik
* Ketua kelas memimpin salam kepada guru
* Peserta didik memberikan salam
* Guru manjawab salam peserta didik

**Pertemuan Ketiga**

**Pendahuluan (30 Menit)**

* Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik selamat pagi semua, 大家早上好”
* Guru menanyakan keadaan peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir “大家都好吗？今天谁没来上课？”
* Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang keadaaan dan kehadiran



*Literasi*

* Peserta didik diajak membaca bersama – sama PPT yang telah disediakan mengenai sejarah dari Tahun Baru Cina.

*PPK*

* Peserta didik diajak berdiskusi mengenai sejarah dari Tahun Baru Cina yang telah di baca dan karekter apa yang bisa diambil dari bacaan tersebut.
* Guru menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan pelajaran yang telah dipelajari sebagi review pembelajaran.
* Peserta didik menjawab pertanyaan guru
* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti (90 Menit)**

* Guru memeriksa kelengkapan membuat komik yang diperlukan

Critical Thinking

* Masing-masing peserta didik mulai mengubah kalimat/cerita sederhana yang telah dibuat menjadi sebuah komik di kertas karton/kertas buffalo yag telah disiapkan.
* Guru membimbing peserta didik dalam pengerjaan proyek membuat komik

*Communication*

* Peserta didik mempresentasikan hasil dari proyek membuat komik di depan kelas.
* Guru melakukan penilaian
* Membuka ruang tanya jawab dari hasil presentasi

*Critical Thinking*

* Membuat Kesimpulan bersama berkaitan dengan materi yang dipelajari

**Penutup (15 Menit)**

* Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Guru memberikan tugas menghafal Hanzi dan memberitahu bahwa peretemuan selanjutnya evaluasi/penilian harian (PH)
* Ketua kelas memimpin salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik

**Pertemuan Keempat**

**Pendahuluan (15 Menit)**

* Ketua kelas menyiapkan kelas dan memberikan salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik selamat pagi semua, 大家早上好”
* Guru menanyakan keadaan peserta didik dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir “大家都好吗？今天谁没来上课？”
* Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang keadaaan dan kehadiran
* Peserta didik mengamati PPT yang ditayangkan sebagai review pembelajaran

**十一月**

**九号**

**出生**

**什么时候**

**几**

**学习**

**吃饭**

**现在**

**起床**

**睡觉**



* Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti (110 Menit)**

Melakukan evaluasi/ penilaian harian (PH) berkaitan dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang penggunaan penanggalan dan jam di kehidupan sehari-hari.

**Penutup (10 Menit)**

* Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran
* Guru memberikan tugas materi selanjutnya
* Ketua kelas memimpin salam kepada guru
* Guru menjawab salam peserta didik

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
   1. Teknik Penilaian
2. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
3. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
4. Penilaian Keterampilan : Proyek (membuat komik)
   1. Bentuk Instrumen (terlampir)
   2. Remedial
      * + - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
          - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remidial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
          - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali ters remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
   3. Pengayaan
      * + - Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siwa yang mencapai nilai  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Jakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Aidarus, M. Si Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196108181990011001 NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 19 Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Mengucap  Syukur | | Berdoa | | Meyakini | | Predikat | Deskripsi dalam Rapor |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Satuan pendidikan : SMAN 19 Jakarta

Tahun pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Siswa** | **Disiplin** | | | | | **Jujur** | | | | | **Bertanggung jawab** | | | | | | **Tekun** | | | | | | **Bekerjasama** | | | | | |
| **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **a** | **b** | **c** | **d** | **e** | **a** | | **B** | **c** | **d** | **e** | **a** | | **b** | **c** | **d** | **e** |
| 1. ...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 2. ...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3. ...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 4. ...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 5. ...... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Keterangan :

a = sangat baik c = cukup baik e = sangat kurang

b = baik d = kurang baik

Jakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Aidarus, M. Si Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196108181990011001 NIP.

**INSTRUMEN PENUGASAN**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran**  : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X / Ganjil

**Contoh Pedoman Penskoran:**

**FORMAT PENILAIAN BERDIALOG**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata |
| Pelafalan | | | Ton | | | Kelancaran | | | Ekspresi | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Rapi | Kurang Rapi | Tidak Rapi |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Pelafalan Ton Kelancaran Ekspresi

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

2

**SOAL:**

Buatlah diaolog mengenai kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu!

Jakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Aidarus, M. Si Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196108181990011001 NIP.

**INSTRUMEN TES TERTULIS**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran** : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X/Ganjil

1. Tes Uraian

**Pedoman penskoran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban** | **Bobot** | **Skor** |
| 1.  2.  3.  4  5. | Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah | 2  0  2  0  2  0  2  0  2  0 | 2  0  2  0  2  0  2  0  2  0 |

Skor

No. 1 Nilai maksimal 2

No. 2 Nilai maksimal 2

No. 3 Nilai maksimal 2

No. 4 Nilai maksimal 2

No. 5 Nilai maksimal 2

Jumlah 10

Skor yang diperoleh

Nilai = x 100

10

**Materi:**

**Tanggal, bulan, tahun, hari**

kosakata

:

senin selasa rabu

kamis jumat sabtu

/ minggu

kemarin hari ini besok

/ tanggal : / / tgl 30

bulan : januari maret agustus

tahun : 2001

berapa kapan lahir

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

SOAL:

1. 

， 。

？

1. ， Gajahmada 。 。

？

1. A.

B.

C.

D．

E．

Susunlah beberapa kalimat diatas menjadi sebuah paragraf yang benar!

1. 弟弟 – 的 – 九号 – 生日 – 是 – 十一月

Susunlah kalimat diatas menjadi kalimat yang benar!

1. 什么 时候 – 爸爸 – 你 – 出 生 ？

Susunlah kalimat diatas menjadi kalimat yang benar!

1. Tes Menulis

**FORMAT PENILAIAN MEMBUAT CERITA KEGIATAN SEHARI-HARI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata |
| Kosakata | | | Struktur | | | Kerunutan | | | Kerapihan | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Rapi | Kurang Rapi | Tidak Rapi |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Kosakata struktur Kerunutan Kerapihan

Skor Maksimal : 5 5 5 5

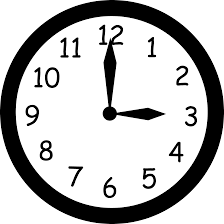
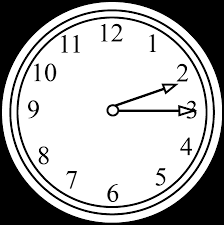
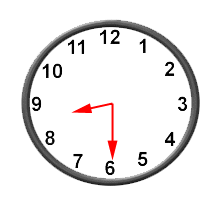
Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

20

**Materi:**

**Jam dan Waktu**

三点 两点一刻 八点半 差五分七点

1. 我早上五点半起床。
2. 我早上六点吃早饭。
3. 我早上六点一刻上学。
4. 下午四点踢足球。
5. 晚上九点三刻睡觉

SOAL:

Buatlah sebuah cerita berdasarkan gambar berikut

|  |  |
| --- | --- |
| kegiatan sehari-hari2.jpg | …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………… |

Jakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Aidarus, M. Si Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196108181990011001 NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK**

**Satuan Pendidikan** : SMAN 19 Jakarta

**Mata Pelajaran**  : Bahasa dan Sastra Mandarin

**Kelas / Semester** : X / Ganjil

**Contoh Pedoman Penskoran:**

**FORMAT PENILAIAN MEMBUAT KOMIK KEGIATAN SEHARI-HARI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama  Peserta Didik | **Aspek Penilaian** | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai Rata-rata | |
| Struktur | | | Kerunutan | | | Kerapihan | | | Kreatifitas | | |
| Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Tepat | Kurang Tepat | Tidak Tepat | Sangat | Sedang | kurang |  |  |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Aspek penilaian : Struktur Kerunutan Kerapihan Kreatifitas

Skor Maksimal : 5 5 5 5

Jumlah : 5 x 4 = 20

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

20

Soal:

Buatlah sebuah komik sederhana menceritakan tentang kegiatan sehari–hari yang berkaitan dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam dan waktu !

Jakarta, Juli 2016

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 19 Jakarta Guru Bahasa Mandarin

**Aidarus, M. Si Meisy Yustinasari, SS**

NIP. 196108181990011001 NIP.

**KISI-KISI SOAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Sekolah**  **Mata Pelajaran**  **Kurikulum**  **Alokasi waktu**  **Tahun Pelajaran** | | | : SMAN 19 Jakarta  : Bahasa dan Sastra Mandarin  : Kurikulum 2013  : 110 Menit  : 2016/2017 | | | |
| **No.** | **Kompetensi Dasar** | | **Bahan Kls/ Semester** | **Konten/Materi** | | **Indikator Soal** | **Bentuk**  **Soal** | **Level Kognitif** | | **No. Soal** |
| 1 | * 1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | | X / 1 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan gambar dan stimulus mengenai penanggalan, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Essai | C4  Penalaran | | 1 |
| 2 | * 1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | | X / 1 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan stimulus mengenai penanggalan, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Essai | C4  Penalaran | | 2 |
| 3 | * 1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | | X / 1 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan 5 buah kalimat acak, peserta didik diminta untuk mengurutkan, sehingga menjadi sebuah paragraf yang tepat dan sesuai. | Uraian | C4  Penalaran | | 3 |
| 4 | 4.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | | X / 1 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan beberapa kata acak, peserta didik diminta untuk mengurutkan menjadi sebuah kalimat yang tepat sesuai struktur kebahasaan. | Uraian | C4  Penalaran | | 4 |
| 5 | 5.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | | X / 1 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan beberapa kata acak, peserta didik diminta untuk mengurutkan menjadi sebuah kalimat yang tepat sesuai struktur kebahasaan. | Uraian | C4  Penalaran | | 5 |
| 6 | 6.1. Memproduksi tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, waktu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. | | X / 2 | nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | | Disajikan sebuah gambar mengenai kegiatan sehari-hari, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar tersebut dalam bentuk *hanzi*. | Uraian | C4  Penalaran | | 6 |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  1.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | No. Soal  1 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan gambar dan stimulus mengenai penanggalan, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Kunci Jawaban | ， 。  ？ | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  2.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | No. Soal  2 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan gambar dan stimulus mengenai penanggalan, peserta didik menjawab pertanyaan yang disajikan. | Kunci Jawaban | ， Gajahmada 。 。  ？ | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  3.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | No. Soal  3 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan 5 buah kalimat acak, peserta didik diminta untuk mengurutkan, sehingga menjadi sebuah paragraf yang tepat dan sesuai. | Kunci Jawaban | Susunlah beberapa kalimat diatas menjadi sebuah paragraf yang benar! | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  4.1. Mengidentifkasi nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu dalam tindak tutur memberi dan meminta informasi sesuai konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis. | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | No. Soal  4 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan beberapa kata acak, peserta didik diminta untuk mengurutkan menjadi sebuah kalimat yang tepat sesuai struktur kebahasaan. | Kunci Jawaban | 弟弟 – 的 – 九号 – 生日 – 是 – 十一月  Susunlah kalimat diatas menjadi kalimat yang tepat ! | | |

**KARTU SOAL**

**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Nama Sekolah : SMAN 19 Jakarta

Nama Penulis Soal : Meisy Yustinasari, SS

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Mandarin

Kelas : X

Kurikulum : Kurikulum 2013

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar**  5.1. Memproduksi tindak tutur berupa teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan nama hari, tanggal, bulan, tahun, waktu dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks. | **Buku Acuan/Referensi:** | Pengetahuan/Pemahaman | Aplikasi | Penalaran  √ |
| **Materi**  Nama hari, tanggal, bulan, tahun, jam, waktu | No. Soal  6 |  | **Butir Soal** |  |
| **Indikator Soal**  Disajikan sebuah gambar mengenai kegiatan sehari-hari, peserta didik diminta untuk menceritakan gambar tersebut dalam bentuk *hanzi.* | Kunci Jawaban | Buatlah cerita berdasarkan gambar berikut!  kegiatan sehari-hari2.jpg …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  …………………………………  ………………………………… | | |

**PEDOMAN PENSKORAN**

1. Tes Uraian (No. 1 – 4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jawaban** | **Bobot** | **Skor** |
| 1.  2.  3.  4  5. | Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah  Peserta didik menjawab benar  Peserta didik menjawab salah | 2  0  2  0  2  0  2  0  2  0 | 2  0  2  0  2  0  2  0  2  0 |

Skor

No. 1 Nilai maksimal 2

No. 2 Nilai maksimal 2

No. 3 Nilai maksimal 2

No. 4 Nilai maksimal 2

No. 5 Nilai Maksimal 2

Jumlah 10

Skor yang diperoleh

Nilai = x 100

10

1. Tes Praktik

| **Kriteria** | **Skor** | | | | **Skor**  **Maksimal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Pelafalan | Pelafalan yang sangat buruk sehingga tidak dapat dipahami. | Banyak pelafalan yang kurang baik sehingga sulit untuk dipahami. | Pelafalan cukup baik, namun terkadang ada yang menyebabkan salah pendengaran | Pelafalan dapat dipahami walaupun dengan aksen yang berbeda | **4** |
| Kosa Kata | Menggunakan kosa kata yang sangat terbatas sehingga percakapan tidak dapat dipahami | Menggunakan kosa kata yang terbatas sehingga sulit dipahami | Percakapan sedikit terhambat karena ketidaksesuaian pilihan kata | Menggunakan kosa kata yang kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mengubah makna | **4** |
| Kelancaran | Berbicara terbata-bata dan terputus-putus sehingga tidak dapat dipahami | Berbicara ragu-ragu dan terka dang terhenti karena kesulitan linguistik | Berbicara sedikit lancar karena ada sedikit kesulitan linguistik | Berbicara cukup lancar | **4** |
| **Jumlah Skor** | | | | | **12** |

**Tes Uraian:**

1. 

， 。

？

1. ， Gajahmada 。 。

？

1. A.

B.

C.

D．

E．

Susunlah beberapa kalimat diatas menjadi sebuah paragraf yang benar!

1. 弟弟 – 的 – 九号 – 生日 – 是 – 十一月

Susunlah kalimat diatas menjadi kalimat yang benar!

1. 什么 时候 – 爸爸 – 你 – 出 生 ？

Susunlah kalimat diatas menjadi kalimat yang benar!

**Tes Menulis:**

1. Buatlah sebuah cerita berdasarkan gambar berikut!

|  |  |
| --- | --- |
| kegiatan sehari-hari2.jpg | ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….………………………………………………………………  ………….……………………………………………………………… |